

Anexo V: Proyecto educativo institucional

Versión de septiembre de 2024

ÍNDICE

1. DESCRIPCIÓN DEL COLEGIO	2
1.1. Datos cuantitativos	3
2. IDEARIO INSTITUCIONAL	4
2.1. ¿Quiénes somos?	4
2.2. ¿Cuál es nuestra razón de ser?	4
2.3. ¿Qué valoramos?	4
2.4. ¿Qué propuestas nos permiten llevar a cabo nuestra misión?	4
3. PROPUESTA EDUCATIVA	5
3.1. Currículo	5
3.2. Enseñanza de lenguas extranjeras	6
3.2.1. Alemán: segundo idioma	6
3.2.2. Inglés: tercer idioma	7
3.2.3. Portugués: cuarto idioma	7
3.3. Bachillerato Internacional (IB): el Programa del Diploma bilingüe	7
3.4. MINT 8	
3.4.1. Educación ambiental	8
3.4.2. Tecnología e Informática	8
3.5. Programa de Viajes y Campamentos	9
3.6. Salidas educativas	10
3.7. Programas de intercambio cultural	10
3.7.1. Programa de Intercambio Cultural con Alemania (PIC)	10
3.7.2. Programa de Intercambio Cultural con Nueva Zelanda y Estados Unidos	11
3.8. Educación artística	11
3.9. Educación Física	12
4. PROGRAMAS DE ORIENTACIÓN	13
4.1. El desarrollo de la autonomía	13
4.2. Programas solidarios.....	14
4.3. Orientación vocacional	15
4.4. Educación para la salud	15
4.5. Propuestas extracurriculares	16
5. INSTITUCIONAL	17
5.1. Evaluación pedagógica e institucional	17
5.1.1. Instancias de evaluación interna	17
5.1.2. Instancias de evaluación externa	17
5.1.3. Gestión de calidad institucional (AQM)	19
5.2. Apertura del Colegio: contactos con otras instituciones	19
5.3. Formación y perfeccionamiento docente	20
5.4. Seguimiento personalizado de los alumnos y las alumnas	21
5.4.1. Responsables del seguimiento cotidiano	21
5.4.2. Equipo de Orientación Escolar	22
5.4.3. Apoyo escolar	22
5.5. Trabajo con las familias.....	22
5.6. Trabajo con exalumnos	23

1. DESCRIPCIÓN DEL COLEGIO

El Colegio Pestalozzi es una escuela creada en 1934 y administrada por la **Asociación Cultural Pestalozzi**, una asociación civil sin fines de lucro conducida por una Comisión Directiva integrada por padres y madres de alumnos. Cuenta con el apoyo cultural, pedagógico y económico del Gobierno de Alemania¹.

Las funciones de la Comisión Directiva son las de velar para que las grandes pautas fundacionales que establecen los estatutos² de la Asociación Cultural Pestalozzi se materialicen en el accionar diario y colaborar con el mantenimiento de una organización pedagógicamente coherente con dichos principios, moderna y altamente eficiente.

El objetivo de sus fundadores era crear una institución educativa libre y humanista, que sostuviera y mantuviera la cultura europea y, en particular, la cultura y el idioma alemán, en clara oposición a la ideología fascista imperante en esa época en Alemania. Educación para la libertad con responsabilidad social, encuentro de culturas, respeto por la dignidad de todas las personas, no discriminación, educación para la paz: todavía hoy el Colegio trabaja con aquellos principios, que se ven reflejados en su Ideario Institucional.

Se trata de un **colegio mixto y laico**, con una propuesta educativa de doble jornada, caracterizada por un alto nivel académico y un acompañamiento socio-afectivo del alumnado. Brinda tres niveles de enseñanza: el Nivel Inicial (con salas de 2 a 5 años), el Nivel Primario (de primer a sexto grado) y el Nivel Secundario (de primer a sexto año).

El Colegio propone una **educación bicultural** argentino-alemana. Es una escuela con enseñanza intensiva del idioma alemán, lengua en la que se trabaja en un contexto bilingüe desde el Nivel Inicial, cuyo aprendizaje sistemático continúa en el Nivel Primario y en la que se dicta alrededor de un veinticinco por ciento de las asignaturas del Nivel Secundario (en algunos casos, por los docentes nativos enviados por el Gobierno Alemán). Por otro lado, la enseñanza del idioma inglés comienza en tercer grado y se intensifica en el Nivel Secundario.

La propuesta curricular, de excelencia académica, procura profundizar las distintas áreas del conocimiento: se ofrece la posibilidad de cursar y obtener el Diploma del Bachillerato Internacional (IB³) bilingüe castellano - alemán, que se suma al **título de Bachiller en Lenguas** con el que egresan todos los estudiantes del Nivel Secundario.

Como **elementos integrales de la trayectoria escolar**, el Colegio cuenta con un Programa de Viajes y Campamentos que incluye salidas prolongadas para cada curso en todos los Niveles, los programas de intercambio cultural con Alemania (PIC), Nueva Zelanda y Estados Unidos (véase 3.7.2), el Programa de Acciones Solidarias (PAS), que concluye con un viaje a escuelas rurales luego de la finalización de sexto año, y un Programa de Orientación para los distintos cursos (que incluye un Programa de Orientación Vocacional para estudiantes de quinto y sexto año).

La Institución implementa diversos **mecanismos de autoevaluación y evaluación externa** (nacional e internacional) que constituyen parámetros de valoración de calidad. Por ejemplo, todos los estudiantes rinden los exámenes de alemán *Deutsches Sprachdiplom*, se realiza la preparación para los exámenes de la Universidad de Cambridge, entre otros. Además, se implementa un sistema de gestión de calidad institucional (AQM⁴), que implica un monitoreo

¹ En este momento el Colegio cuenta con siete docentes alemanes, entre ellos la Directora General, enviados a través del Ministerio Alemán de Relaciones Exteriores. Estos profesores, junto con las alumnas y los alumnos alemanes de intercambio y los practicantes de universidades alemanas, les ofrecen a nuestros estudiantes la posibilidad de conocer la cultura alemana de forma más auténtica.

² Para más información, ver los estatutos, disponibles en el sitio web institucional.

³ **IB:** *International Baccalaureate*

⁴ **AQM:** *Auslandsschulqualitätsmanagement* (gestión de calidad institucional)

permanente de la calidad y en cuyo marco el Colegio recibió en el año 2010 el sello de calidad “**Colegio Alemán de Excelencia en el Extranjero**”, el cual fue renovado en 2016.

El **equipo docente** a cargo de la tarea pedagógica cuenta con un excelente nivel de formación y desempeña su trabajo en un marco institucional que le posibilita seguir aprendiendo junto a otros. Los Directores de los tres Niveles, junto con la Administradora y la Directora General, conforman el **Equipo Directivo**. La preocupación por la mejora de la enseñanza y de los aprendizajes en el marco de una organización eficiente orienta los esfuerzos cotidianos e imprime el norte al trabajo colaborativo de este equipo.

La **Administración** apoya la tarea sustantiva a través de sus áreas específicas (Sueldos, Logística, Facturación, Contabilidad y Recepción), del Departamento de Informática y Tecnología y del sector de Mantenimiento. Asimismo, contrata a una empresa privada que atiende su seguridad.

La Asociación Cultural Pestalozzi cuenta con una **Extensión Cultural**, propuesta original y participativa cuyo objetivo es enriquecer el vínculo de la comunidad con la cultura argentino-alemana y la participación de los estudiantes del Colegio Pestalozzi en las actividades que realiza: muestras de arte, festivales de música, noches de cine y otras experiencias culturales interdisciplinarias. Desde marzo hasta diciembre se ofrecen conciertos, exposiciones, conferencias, etc. y diversas propuestas en convenio con el Mozarteum Argentino. También se ofrecen visitas a museos y espacios de arte de la ciudad para los distintos niveles escolares.

El Colegio dispone de un amplio **complejo edilicio** modernamente equipado, con rampas de acceso, ascensor y equipamiento para personas con movilidad reducida. Cada uno de los Niveles cuenta con un edificio propio: el del Nivel Inicial fue inaugurado en el año 2003, funciona en un edificio independiente, a la vuelta del complejo principal, en una antigua casona especialmente restaurada para este fin. Los espacios son amplios, luminosos, flexibles y respetan las necesidades de las distintas edades. El edificio del Nivel Secundario fue remodelado y ampliado entre los años 2004 y 2005; en el 2007 se inauguró, además, un nuevo edificio para el Nivel Primario. En el ciclo lectivo 2020 se finalizó una importante obra de remodelación del comedor, el gimnasio, la fachada y parte del Nivel Primario. Cada nivel posee instalaciones que ofrecen un ambiente adecuado para el desarrollo de las actividades propias⁵. Cuenta, además, con un campo de deportes ubicado en frente del edificio principal.

La biblioteca institucional posee un fondo bibliográfico permanentemente actualizado que supera los 15.000 volúmenes, una hemeroteca, una mapoteca y una videoteca que permiten la consulta por parte de toda la comunidad educativa del Colegio. La acompaña una sala de lectura en el Nivel Primario provista de literatura infantil para la promoción de la lectura recreativa.

1.1. Datos cuantitativos⁶

Al Colegio Pestalozzi asisten alrededor de 1250 alumnos y alumnas, que se distribuyen entre el Nivel Inicial, con 315, el Nivel Primario, con 500, y el Nivel Secundario, con 435, en cifras aproximadas. En total, trabajan alrededor de 210 docentes (45 en el Nivel Inicial, 85 en el Nivel Primario y 85 en el Nivel Secundario).

⁵ Por ejemplo, en el Nivel Inicial hay amplias salas, un gran gimnasio, sala de música y parque/arenero con juegos; los Niveles Primario y Secundario cuentan con aulas equipadas con recursos multimediales, laboratorios de ciencia de última generación y espacios para el desarrollo de las actividades prácticas y las áreas artísticas (salas de teatro, plástica y música -provista de instrumentos para el trabajo con el método Orff-).

⁶ En números aproximados

2. IDEARIO INSTITUCIONAL

2.1. ¿Quiénes somos?

Somos un colegio bicultural **argentino-alemán** y **laico**, que fue creado en 1934 por la Asociación Cultural Pestalozzi, una asociación civil **sin fines de lucro** fundada por padres que querían sostener el idioma alemán y transmitir a sus hijos la cultura europea y, en particular, la alemana, en oposición a la ideología fascista imperante en la época.

2.2. ¿Cuál es nuestra razón de ser?

Nuestra misión es brindar una formación **bicultural y multilingüe** que desarrolle la **autonomía moral e intelectual** de alumnos interesados por lo alemán y de estudiantes alemanes que residen en nuestro país. De esta manera construimos una comunidad de aprendizaje que promueve en la sociedad nuestros dos pilares fundacionales: "**educación para la libertad**" y "**encuentro de culturas**".

2.3. ¿Qué valoramos?

- **El ejercicio responsable de la libertad**
 - El respeto a la dignidad de todas las personas.
 - El compromiso social y medioambiental.
 - La participación activa en una sociedad democrática.
- **El aprendizaje permanente**
 - La curiosidad por el conocimiento en su complejidad.
 - La construcción colectiva de conocimiento.
 - El pensamiento crítico, la investigación y la comunicación.
- **La mentalidad abierta**
 - La convivencia pacífica, basada en el diálogo, la cooperación y la flexibilidad.
 - El encuentro con la diversidad, enriquecedora de las propias perspectivas.
 - La reflexión superadora de posturas extremas y etnocentristas.
- **El desarrollo personal integral**
 - La integridad personal.
 - El equilibrio corporal, mental y emocional.
 - La confianza en las potencialidades de los individuos.

2.4. ¿Qué propuestas nos permiten llevar a cabo nuestra misión?

- El currículum multilingüe que promueve el desarrollo de habilidades y que profundiza en las ciencias, las humanidades y las artes.
- La enseñanza de alemán promovida en diversos espacios institucionales.
- La exposición a un ambiente bicultural y a diferentes contextos, culturas e ideologías.
- La variedad de estrategias de enseñanza, que incorporan las nuevas tecnologías y permiten la resolución de problemas a partir de las preguntas, la creatividad, la experimentación, la indagación y el debate fundamentado.
- El seguimiento personalizado de los alumnos en los aspectos académicos y socio-afectivos.
- La conformación de grupos heterogéneos y con configuraciones variables.
- Los programas institucionales que brindan experiencias y desafíos concretos para el ejercicio creciente de la autonomía, la participación, la solidaridad, el liderazgo y la conciencia medioambiental.
- La evaluación sistemática en instancias internas y externas.
- La participación de diversos actores institucionales en distintos órganos representativos.
- La cooperación con organizaciones nacionales e internacionales.

3. PROPUESTA EDUCATIVA

3.1. Currículo⁷

El Nivel Inicial propicia la integración en la tarea educativa de las culturas argentina y alemana, valorizando sus lenguajes, historia y particularidades a través de actitudes democráticas que promueven el desarrollo de valores que reflejan la solidaridad, el cuidado de uno mismo y de los otros, además del diálogo como estrategia para la resolución de problemas. Las primeras experiencias de los niños y las niñas en este nivel son de gran importancia para su formación. Por esta razón, los alumnos y las alumnas cuentan con un contexto de aprendizaje colaborativo con parejas pedagógicas en las salas de 2 y 3 años y pareja pedagógica bilingüe en las salas de 4 y 5 años, en un ambiente cálido y confiable donde se promueve una educación integral fundamentada en la valorización del juego, el conocimiento del ambiente natural y social, y la incorporación de contenidos significativos a través de estrategias de indagación y exploración, en contextos de alto contenido lúdico. Se privilegia una concepción constructivista del conocimiento, la importancia de la interacción con otros, y la necesidad de la intervención docente como mediador y facilitador de la apropiación de los contenidos. Se valoran y respetan las historias personales, culturales e individualidades de todos los integrantes de la comunidad educativa.

En el Nivel Primario se ofrece una formación básica a través de un plan de estudios bilingüe alemán, de una duración de seis años, a lo largo del cual se procura una aproximación progresiva a los distintos campos del conocimiento (científico, artístico y tecnológico). Sus áreas principales son Prácticas del Lenguaje, Matemática, Ciencias Sociales, Ciencias Naturales, Formación Ética y Ciudadana, Educación Tecnológica y Alemán como primera lengua extranjera, acompañadas por otras tales como Música, Educación Física, Plástica, Teatro e Inglés como segunda lengua extranjera.

Al Nivel Secundario se ingresa con el sexto grado de escolaridad aprobado y el nivel de alemán requerido para sostener el aprendizaje de materias dictadas en tal idioma (nivel A2)⁸. También tiene una duración de seis años. Las áreas del plan de estudios tienen continuidad a lo largo de los años de escolaridad y se desarrollan progresivamente hacia abordajes de mayor complejidad y profundidad de los respectivos objetos de conocimiento. Al mismo tiempo, las diferentes áreas de conocimiento desarrollan contenidos transversales sobre el uso de la tecnología y sobre la educación sexual integral. Se tiende al alto rendimiento académico en un ámbito de seguimiento del alumnado. Los aprendizajes en un grupo troncal de asignaturas son evaluados anualmente al cierre de cada ciclo lectivo a través de una prueba integradora⁹ de carácter obligatorio, de tal modo que el alumno o la alumna pueda dar cuenta de la comprensión de la estructura conceptual de cada materia y del dominio de sus procedimientos básicos.

⁷ Los planes de estudios que se desarrollan en la institución están insertos en el marco de las disposiciones legales y de las reglamentaciones de la Dirección General de Educación de Gestión Privada del Ministerio de Educación de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires. Para más información, ver las resoluciones del Ministerio de Educación correspondientes.

⁸ Una excepción la constituye el Programa de Apertura para el Ingreso (PAI), destinado a un grupo reducido de estudiantes sin conocimientos de alemán, con alto nivel académico y con facilidad para los idiomas que quieran incorporarse al Nivel Secundario. Mientras realizan su séptimo grado en otra escuela, los interesados deben asistir a un curso de preparación de alemán que ofrece el Colegio. Durante el año posterior a la incorporación, el PAI contempla un seguimiento personalizado y clases diferenciadas en la materia Alemán y en las materias que se dictan en este idioma. Más información disponible en el sitio web institucional.

⁹ Para más información, ver la Política de evaluación de aprendizajes del Nivel Secundario, disponible en el sitio web institucional.

3.2. Enseñanza de lenguas extranjeras¹⁰

Los procesos sociales, económicos y políticos del incipiente siglo XXI se caracterizan por el creciente dinamismo, la globalización y el internacionalismo. En ese contexto, la enseñanza de lenguas extranjeras no sólo tiene como objetivo la comunicación oral y escrita fluida en otra lengua, sino que también persigue fines interculturales, tal como el descubrimiento de la otra cultura en la propia. Los conocimientos de lenguas extranjeras constituyen una capacidad clave para la movilidad profesional y personal y un requisito básico para un encuentro profundo con otras culturas.

3.2.1. Alemán: segundo idioma

La meta institucional primordial es brindar una amplia capacitación que haga del egresado una persona sólidamente formada, con competencias para insertarse en el mercado laboral y posicionarse en un mundo multicultural, poniendo énfasis en la cultura alemana como ejemplo de cultura centroeuropea. Para lograrlo, el currículo no sólo incorpora la asignatura Alemán (DaF¹¹) como parte del área de Lengua, sino también otras asignaturas dictadas en ese idioma (DFU¹²), que brindan la posibilidad de enriquecer su uso en distintos contextos comunicativos.

La importancia de situar el idioma en un contexto de comunicación real se destaca desde el Nivel Inicial donde se concibe la lengua extranjera como un instrumento de comunicación espontáneo y natural. La enseñanza del alemán se desarrolla a través de situaciones de interlocución y juego que promueven la construcción del sentido y del conocimiento del idioma. Al mismo tiempo, se va generando en los alumnos y las alumnas una actitud de confianza en sí mismos con relación a sus posibilidades de aprender una lengua extranjera y se establece un vínculo afectivo y cognitivo con este idioma. Aquí se comienzan a desarrollar procesos especialmente referidos a la escucha (para comprender globalmente, diferenciar sonidos, dar respuestas a consignas orales, disfrutar cuentos y canciones) y al habla (para preguntar, pedir, agradecer, cantar). En las salas de 2 y 3 años los niños y las niñas comienzan a incorporar el idioma a través de rutinas, estructuras cotidianas, juegos de ronda, rimas, poesías y canciones. En las salas de 4 y 5 se trabaja con la metodología de enseñanza BiLi: Hay un/a docente referente de alemán y otro/a de castellano. Los contenidos de enseñanza de cada proyecto, unidad y secuencia didáctica se distribuyen en la misma proporción para cada idioma.

En el Nivel Primario, con el desarrollo del proceso de lectoescritura, se realiza un trabajo coordinado entre las áreas de castellano y alemán, fomentando el bilingüismo. El desarrollo y fortalecimiento del vínculo con este idioma y su cultura se lleva a cabo durante los seis años del Nivel, mediante la incorporación gradual de asignaturas específicas en idioma alemán (DFU): Pronunciación y Música, Ciencias Sociales, Ciencias Naturales y Conocimiento del Mundo y Cultura. Además, en sexto grado se evalúan los conocimientos adquiridos en el idioma, por medio de la evaluación A2 (de acuerdo con el Marco común europeo de referencia para las lenguas).

En el Nivel Secundario se afianza la vinculación cognitiva con el idioma y la cultura alemana en un contexto endolingüe, con la incorporación de docentes nativos alemanes y la promoción de la investigación, el análisis, la reflexión y el debate. El uso del idioma adquiere gran relevancia, ya que asignaturas de Ciencias Sociales y Ciencias Naturales se enseñan en esa lengua. Además, el Programa de Intercambio Cultural con Alemania (véase 3.5.) posibilita el perfeccionamiento del idioma y la convivencia con la cultura extranjera, y los exámenes internacionales *Deutsches Sprachdiplom I y II* (niveles B1 y B2/C1 respectivamente) permiten respaldar y garantizar el gran esfuerzo realizado por parte de estudiantes, profesores y

¹⁰ Para más información, ver la Política lingüística del Colegio, disponible en el sitio web institucional.

¹¹ **DaF:** *Deutsch als Fremdsprache* (Alemán como lengua extranjera)

¹² **DFU:** *Deutschsprachiger Fachunterricht* (materia específica en idioma alemán)

familias. Finalmente, el Programa del Diploma Bilingüe en Alemán del Bachillerato Internacional (véase 3.3.) profundiza el aprendizaje del idioma. Los estudiantes también tienen la posibilidad de participar en distintos concursos en esta lengua, como por ejemplo „*Jugend debattiert*“ (jóvenes debaten).

3.2.2. Inglés: tercer idioma

La enseñanza del idioma inglés en la Institución se encuentra caracterizada por su enfoque comunicativo. Requiere una metodología particular de trabajo, a través de la cual se profundizan las diversas áreas que componen la materia, al servicio del desarrollo de habilidades que posibilitan el uso efectivo del idioma en diversos contextos.

Inglés se incorpora como área de trabajo en tercer grado. El proceso de acercamiento al idioma se da paulativamente a través de actividades orales, lúdicas y de lectura. El conocimiento del idioma alemán favorece la predisposición de los alumnos y las alumnas para la incorporación de las competencias comunicativas de este tercer idioma.

En el Ciclo Superior del Nivel Secundario, los estudiantes tienen la posibilidad de acreditar los conocimientos y habilidades adquiridos ante instancias extraescolares. Los exámenes internacionales para los cuales el Colegio ofrece preparación, en el ámbito curricular son los exámenes de la Universidad de Cambridge (véase 5.1.2.): *Cambridge English: First (FCE)* en quinto año y *Cambridge English: Advanced (CAE)* en el último año del plan de estudios. Los estudiantes tienen la posibilidad de participar además de los Modelos de Naciones Unidas en inglés que organizan distintas instituciones colegas locales y del extranjero.

3.2.3. Portugués: cuarto idioma

La enseñanza de portugués tiene lugar durante el último año de escolaridad secundaria, donde comienzan los primeros acercamientos al idioma. Se espera que los estudiantes dominen un nivel A2 en esta tercera lengua extranjera, lo cual les permite presentarse, entender expresiones de uso frecuente, comunicarse para llevar a cabo tareas cotidianas y argumentar sobre temas de su interés.

3.3. Bachillerato Internacional (IB): el Programa del Diploma bilingüe

Desde diciembre de 2002, el Colegio Pestalozzi es un colegio del mundo IB (*IB World School*), una escuela autorizada para ofrecer el Programa del Diploma del Bachillerato Internacional. Se trata de un curso preuniversitario de alta exigencia, que se dicta a lo largo de los dos últimos años del Nivel Secundario y culmina en una serie de exámenes. La evaluación global del Programa del Diploma comprende instancias internas y externas, de tal forma que la corrección está a cargo de los propios profesores de los estudiantes y de examinadores de distintas partes del mundo.

Este programa promueve la formación de jóvenes con mentalidad abierta, pensamiento crítico, solidarios y reflexivos, entre otros rasgos que definen el perfil de la comunidad de aprendizaje del IB¹³; una filosofía que guarda íntima relación con el Ideario institucional (véase 2.). El currículo propone una combinación de disciplinas, pertenecientes a distintas áreas de estudio, que se abordan a diferentes niveles de amplitud y profundidad. En el Colegio Pestalozzi, el Diploma se integra con las siguientes materias: Lengua y Literatura en español, Alemán, Inglés, Historia en alemán, Biología en alemán y Matemática. A esto se agregan los tres cursos obligatorios del tronco común: Teoría del Conocimiento (TdC), Creatividad, Actividad y Servicio (CAS) y la elaboración de una Monografía. Esta composición del currículo da lugar a la obtención de un Diploma bilingüe castellano - alemán.

¹³ Para más información, ver el perfil de la comunidad de aprendizaje del IB, disponible en www.ibo.org/es/programmes/profile/

En el Colegio, la participación en este programa y su sistema de exámenes es optativa. La obtención del Diploma bilingüe del Bachillerato Internacional se suma a la del título nacional de Bachiller en Lenguas con el que egresan todos los alumnos y las alumnas del Nivel Secundario. El Diploma del IB facilita el ingreso al sistema universitario alemán (véase 4.3) y a otras **prestigiosas altas casas de estudio** del mundo que mantienen convenio con la Organización del IB, tales como Oxford, Yale, Harvard y Cambridge.

3.4. MINT

El objetivo de la iniciativa alemana MINT es fortalecer las materias **Matemática, Informática, Ciencias Naturales y Tecnología** y fomentar su atractivo. Para ello propone, entre otros, una apertura del colegio hacia afuera, mayor utilización de las nuevas tecnologías, participación en concursos y mayor disponibilidad horaria para experimentos y proyectos interdisciplinarios. El Colegio es "**socio de la iniciativa MINT**" (*MINT-freundliche Schule*) desde 2014. En 2021 se ratificó esta acreditación por tercera vez.

Este énfasis puesto en las materias MINT también se refleja en la participación en el "concurso *Jugend forscht*" (los jóvenes investigan). Se trata del mayor concurso europeo en las áreas de Ciencias Naturales y Tecnología. Se subdivide en una instancia regional, una provincial y una nacional y pueden participar jóvenes de entre 15 y 21 años. Con el apoyo de los científicos del IBioBA (ver 5.2.) -Instituto *Partner* de la Sociedad Max-Planck en Buenos Aires, con el que el Colegio tiene un convenio de cooperación desde 2015- algunos estudiantes preparan durante sus prácticas investigaciones que presentan al año siguiente en el concurso regional "*Jugend forscht*" de Alemania.

3.4.1. Educación ambiental

El objetivo de la educación ambiental en el Colegio Pestalozzi consiste en formar a las generaciones futuras en el manejo responsable del ambiente, guiando a los alumnos y las alumnas para que desarrollen actitudes adecuadas al respecto, de modo interdisciplinario.

Desde el Nivel Inicial se les enseña a los niños y las niñas a adoptar actitudes de respeto y cuidado hacia el medio ambiente. Se realizan campañas orientadas al uso responsable del agua, la clasificación de residuos y la reutilización de materiales. Hay un docente que actúa como referente ambiental que se encarga de capacitar a la comunidad escolar en la concientización ecológica.

Por su parte, en el Nivel Primario los alumnos y las alumnas participan cotidianamente en el proyecto de separación de residuos en el aula y espacios de uso comunitario y trabajan en función de reducir los ruidos molestos. Los contenidos del plan de estudios comienzan por la observación y el análisis del medio natural inmediato y luego se introducen en la diversidad de los seres vivos, la ecología, las fuentes de energía no renovables, la contaminación del aire, los cambios climáticos, la contaminación ambiental y los residuos. Tanto en alemán como en castellano se llevan adelante proyectos orientados al cuidado y al uso responsable de los recursos.

En el Nivel Secundario, los conocimientos adquiridos se consolidan en particular en el marco de la materia MINT, que en 2º año incluye la educación ambiental. Además de interiorizarse sobre los distintos tipos de basura y las posibilidades de reducción y reciclaje, los estudiantes de ese año son responsables durante todo el ciclo lectivo de la separación de residuos de los contenedores dispuestos en aulas y pasillos. También utilizan distintas herramientas de comunicación para generar concientización.

3.4.2. Tecnología e Informática

La enseñanza que utiliza las nuevas tecnologías de la información y la comunicación (TIC) agrega valor a la experiencia de aprendizaje de los estudiantes en las diferentes áreas de conocimiento y, al mismo tiempo, forma usuarios, consumidores y productores de información y tecnología inteligentes y responsables.

En el Nivel Inicial se incorporan las nuevas tecnologías en la propuesta educativa, con el uso de la pantalla digital en actividades grupales, favoreciendo el aprendizaje colaborativo.

En el Nivel Primario, las nuevas tecnologías se utilizan como apoyo en el aprendizaje de todas las áreas curriculares y extracurriculares. Como parte de la propuesta de trabajo digital, cada estudiante del colegio tiene una cuenta institucional que le permite acceder a las aulas virtuales de Google Classroom. Con la inclusión de software especializado, además de las aplicaciones del paquete Office, se llevan a cabo investigaciones en internet y se encarar proyectos virtuales y digitales diversos. Asimismo, se emplean *chromebooks* en las clases regulares. Todas las aulas están equipadas con proyectores, notebooks y reproductores de audio y video. También se ofrece un taller extracurricular de robótica para estudiantes de sexto grado en el marco de la Escuela de Artes.

Las aulas del Nivel Secundario cuentan con proyectores, *notebooks* y sistema de audio integrados en cada aula, de modo que puedan ser utilizados por todos los docentes. Además, existen otros recursos, como pizarras digitales y armarios con *notebooks* para estudiantes. Estudiantes y docentes cuentan con acceso a las aplicaciones informáticas de Google para la comunicación y el acceso a distintos materiales de trabajo. La enseñanza sobre las TIC se realiza no solo transversalmente en las diferentes asignaturas, sino también a en la materia Tecnología de la Información, en la cual los estudiantes continúan el desarrollo de habilidades algorítmicas que incrementan su razonamiento lógico y de habilidades de pensamiento computacional para la resolución de problemas. Además, se ofrece un taller optativo de nuevas tecnologías, en el cual tienen la oportunidad de desarrollar proyectos en áreas que vinculan la tecnología, el juego y el trabajo colaborativo, a partir de la robótica, los videojuegos y la impresión 3D.

3.5. Programa de Viajes y Campamentos

Los viajes de estudio, salidas educativas prolongadas y campamentos son excelentes medios educativos para completar la formación de niños y jóvenes. Sin duda, estas actividades configuran pilares de un proyecto educativo transdisciplinario.

Desde las primeras salidas del Nivel Inicial y las estadías en la Escuela Hogar Verónica hasta el viaje a escuelas rurales (véase 4.2.) y el viaje del Programa de Intercambio Cultural con Alemania (véase 3.5.) pasan muchos años. Es por eso que son necesarias experiencias intermedias que aporten a la maduración personal. En este sentido, el Programa de **Viajes de estudio y Campamentos** desarrolla una metodología de trabajo basada en contenidos con un creciente grado de complejidad, tanto en las tareas a abordar como en los lugares seleccionados y la duración de la estadía.

Todos los cursos participan anualmente en algún viaje de estudio o campamento, al que son acompañados por sus docentes y por “líderes” –estudiantes del Nivel Secundario que asistieron a la Escuela de Líderes (véase 4.5.).

En el Nivel Inicial las salas de 5 años pasan durante un día y medio la primera experiencia de “campamento” institucional, cuyo objetivo principal es acercarlas a la vida en el ambiente natural y promover actividades diferentes a las que se realizan en el Jardín. Se considera esta experiencia de primera pernoctada como una vivencia que permite reforzar la creciente autonomía de los niños y niñas consolidando el intercambio y la integración entre los diferentes grupos. Como un anticipo de esta primera experiencia de campamento, las salas de 3 años y las salas de 4 años pasan un día en contacto con la naturaleza, donde exploran diferentes actividades relacionadas con la vida al aire libre.

En el Nivel Primario, los alumnos y las alumnas realizan actividades relacionadas con las áreas curriculares, talleres de artesanías y actividades recreativas, y establecen nuevos lazos, ya que tienen oportunidad de compartir todas las actividades con las otras divisiones. Además, los viajes constituyen espacios especialmente fecundos para el aprendizaje del alemán en

forma contextualizada, así como para el desarrollo de la autonomía y la buena convivencia. En los primeros grados, las salidas educativas se extienden desde un día y medio a tres días. De cuarto a sexto grado las estadías son de cinco a ocho días en la Escuela Hogar Verónica, perteneciente a la Comunidad de Escuelas Argentino Alemanas¹⁴.

Como continuación del programa que se inicia en los Niveles anteriores, el Nivel Secundario propone desafíos crecientes para los distintos cursos escolares y una progresión lógica de sus objetivos: la actividad se inicia en una zona serrana y se incrementa la dificultad topográfica hasta concluir con una estadía agreste en montaña en quinto año. La tarea se organiza alrededor de dos ejes centrales de trabajo: “dinámica grupal y conductas prosociales” y “vida en la naturaleza y técnicas campamentiles”.

3.6. Salidas educativas

Las salidas educativas son excelentes medios para completar la formación de niños y jóvenes. Es por ello que en el Colegio se les asigna una importancia preponderante a lo largo de la vida escolar y las distintas áreas curriculares organizan variadas propuestas.

En el Nivel Inicial se realizan las primeras salidas educativas, salidas paseo y experiencias directas con el objeto de indagar en el espacio social y natural. Se trata de experiencias pedagógicas planificadas a partir de los intereses e inquietudes planteados por los niños y las niñas, las cuales van ampliando y complejizando el conocimiento que ellos tienen acerca del mundo. Estas experiencias brindan información que antes era desconocida para ellos, generan nuevos intereses e inquietudes, vinculan a la escuela con la comunidad y ofrecen oportunidades de pensar e interactuar con otros enriqueciendo sus saberes sobre el mundo social y natural.

En el Nivel Primario, las visitas a museos, muestras, empresas, ofertas culturales y el Planetario, el Ecoparque, entre otras, complementan el quehacer dentro del aula. Se visitan museos cuyas temáticas se relacionan con los proyectos que realizan dentro del aula, tales como el Quinquela Martín, el Museo del Inmigrante, el Museo de Arte Latinoamericano de Buenos Aires (MALBA), el Museo Nacional de Bellas Artes, Tecnópolis, entre otros.

Las excursiones que se realizan en el Nivel Secundario tienen como objetivo enriquecer los contenidos de las distintas asignaturas, ya sea ampliando conceptos vistos en clase como abordando los temas desde perspectivas más específicas. Por ejemplo, se realizan visitas a laboratorios para observar formas de trabajo experimental (Biología), a museos y exposiciones (Historia), a centros de educación superior (en el marco del Programa de Orientación Vocacional, véase 4.3.), a muestras de ciencias, entre muchas otras.

3.7. Programas de intercambio cultural

La estadía de los jóvenes argentinos en un país cuya lengua sea el idioma extranjero estudiado no sólo promueve y desarrolla sus conocimientos lingüísticos, sino que sirve además para que se sumerjan en otra cultura, profundicen la imagen que tienen de ese país, amplíen sus horizontes y adquieran competencias interculturales en general.

3.7.1. Programa de Intercambio Cultural con Alemania (PIC)

El Colegio Pestalozzi organiza desde hace muchos años un intercambio cultural con Alemania para sus estudiantes del Nivel Secundario. Consiste en una estadía en casas de familia por tres meses con asistencia a clases y se realiza en el pasaje de cuarto a quinto año. Se basa en la reciprocidad e incluye tanto la estadía de los alumnos y las alumnas del Pestalozzi en Alemania como el viaje de sus pares alemanes a la Argentina.

¹⁴ AGDS: *Arbeitsgemeinschaft Deutscher Schulen in Argentinien*

El intercambio no sólo promueve y desarrolla los conocimientos de alemán de los jóvenes. Sirve además para que se sumerjan en otra cultura, profundicen la imagen que tienen de Alemania, amplíen sus horizontes y adquieran competencias interculturales en general. Durante tres meses se integran a la vida cotidiana de una familia alemana y concurren a la escuela de su compañera o compañero alemán de intercambio. Además, este viaje contribuye a preparar el examen *Deutsches Sprachdiplom II* (véase 5.1.2.) y a establecer las condiciones para iniciar la cursada del Programa del Diploma del Bachillerato Internacional (véase 3.3.).

El viaje de intercambio, que se lleva a cabo cada año entre diciembre y marzo, incluye una excursión grupal a Berlín organizada por el Colegio, que marca el inicio de una vivencia enriquecedora y provechosa.

3.7.2. Programa de Intercambio Cultural con Nueva Zelanda y Estados Unidos

La transmisión de conocimientos sólidos del idioma inglés y el desarrollo de habilidades comunicativas cumplen un papel muy importante dentro del Colegio. Es por eso que el Colegio alienta a los estudiantes a participar de intercambios con escuelas de Nueva Zelanda y Estados Unidos al finalizar quinto año. Estos intercambios son optativos y tienen cupo limitado.

Para poder participar, los estudiantes deberán haber concluido debidamente el PIC y haberse ocupado satisfactoriamente de su huésped alemán de intercambio durante su estadía en Buenos Aires.

La fecha de la visita de los estudiantes extranjeros se acuerda con las familias argentinas y el Colegio; nuestros alumnos y alumnas viajan durante las vacaciones de verano. En ambos casos, la estadía es de 4 semanas.

3.8. Educación artística

La oferta curricular brinda oportunidades para la adquisición de distintos lenguajes expresivos. La propuesta de enseñanza en las áreas de Plástica, Música y Teatro permite a los alumnos enriquecer sus formas de expresión al aprender técnicas propias de cada lenguaje. A la oferta curricular se suma la oferta artística extracurricular comprendida en la Escuela de Artes. Diversos espacios formativos atienden a alumnos y alumnas de los tres niveles, así como también a adultos de la comunidad escolar.

El Nivel Inicial se propone, a través de la Educación Artística, la ampliación del horizonte de lo posible generando oportunidades para el desarrollo de la capacidad expresiva, la sensibilidad, el pensamiento, la imaginación y la comunicación con otros. El juego, actividad privilegiada del Nivel, tiene profundas conexiones con el arte. A partir de los cuentos, de la música, del teatro, de los títeres, de las imágenes, del movimiento, se pueden habilitar espacios con nuevas reglas, que pueden ir más allá de las fronteras del mundo real y sus convenciones. Algunos proyectos especiales, por ejemplo, abordan corrientes artísticas, y la vida y obra de diferentes pintores nacionales e internacionales.

En los Niveles Primario y Secundario continúa este proceso y las técnicas se enseñan en un taller especialmente diseñado para el trabajo en el área.

El método Orff articula la enseñanza en el área de **Música** en los distintos Niveles. De esta forma, el canto, la expresión corporal y el uso de instrumentos se integran en el trabajo del aula. La institución cuenta con un grupo vocal-instrumental conformado por alumnos y alumnas que representan al Colegio en distintos encuentros musicales que se realizan con otras instituciones.

A través de las técnicas y recursos propios del código teatral, el área de **Teatro** ofrece un espacio privilegiado para desarrollar y utilizar las capacidades de observación, concentración, atención, memoria, desinhibición, socialización e imaginación. En distintas ocasiones, y especialmente en los actos escolares del Nivel Primario, los alumnos y las alumnas ponen en juego las habilidades adquiridas en las clases.

En el Nivel Secundario, los estudiantes continúan esta formación a través de la adquisición de diversas técnicas de diseño y artísticas (Photoshop, fotografía) en las materias MINT (véase 3.4). Por otra parte, en el Ciclo Básico y en quinto año hay una oferta de talleres de arte que comprende distintas disciplinas: teatro, música, ilustración y canto.

3.9. Educación Física

La educación física es parte activa de una educación integral, ya que es importante atender al cuerpo y su movimiento para apuntar al desarrollo del individuo en todas sus dimensiones.

Los tres Niveles del Colegio Pestalozzi desarrollan una serie de actividades curriculares y extracurriculares en las que la educación física y el deporte son protagonistas.

El Colegio cuenta con la infraestructura necesaria para el desarrollo de las clases, torneos y entrenamientos extracurriculares de sus distintos Niveles: gimnasio propio en el Nivel Inicial y, para los otros Niveles, gimnasio incorporado, terraza techada y campo de deportes a cien metros del complejo, todos equipados con recursos para el desarrollo de habilidades a través de juegos y ejercicios específicos.

En el Nivel Inicial, se generan variadas situaciones de enseñanza en las que los alumnos y las alumnas pueden concentrar la atención en su cuerpo en movimiento, preguntar, mostrar y tomar confianza a través de diferentes experiencias motoras y lúdicas. Alentamos a los niños y niñas en su autonomía, en el cuidado del cuerpo propio y el de los otros construyendo la confianza en sus capacidades motoras participando de tareas y juegos en distintos medios, entre ellos el natural. Todas las salas participan además de un taller de psicomotricidad, donde tienen la oportunidad de explorar el cuerpo y sus posibles expresiones en un espacio especialmente preparado para el movimiento y el placer.

En el Nivel Primario se espera que los alumnos y las alumnas desarrollen el autoconocimiento, su capacidad comunicativa y de relación, sus habilidades y destrezas motrices mediante diversas propuestas que favorezcan su corporeidad y el sentido cooperativo. Se ofrecen actividades deportivas extracurriculares que comienzan en tercer grado con una iniciación deportiva, donde se sientan las bases de diferentes deportes individuales y grupales. De cuarto a sexto grado se ofrecen entrenamientos extracurriculares de atletismo, voleibol y handball, conformando en ese espacio los equipos deportivos representativos.

En las clases del Nivel Secundario, además del hincapié en la actividad física (coordinación, resistencia, fuerza, flexibilidad, velocidad, entre otras capacidades condicionales), se practica atletismo, handball, voleibol, fútbol, básquet en su modalidad 3 x 3 y una serie de deportes alternativos (ultimate, strike 360, Unihockey, bádminton, entre otros) y se ofrecen entrenamientos extracurriculares conformando nuestros equipos deportivos de voleibol, handball y atletismo (véase 4.5.) que participan en diversos torneos competitivos (véase 5.1.2.).

A lo largo del año, los alumnos y las alumnas participan en encuentros deportivos y recreativos organizados por el Colegio y por diferentes instituciones. La Comunidad de Escuelas Alemanas (AGDS) organiza el Encuentro Deportivo y Cultural para quinto y sexto grado, que reúne a más de 3000 chicos y chicas de escuelas alemanas de todo el país, y el Encuentro Recreativo y Deportivo, en el que participa primer año. A nivel interno, se realiza una competencia interdisciplinaria llamada Inter-Team que involucra a los tres niveles escolares en numerosas actividades recreativas y competitivas de diversas áreas.

Los alumnos del Nivel Secundario tienen la posibilidad de utilizar las canchas de fútbol del campo de deportes los días sábados para jugar recreativamente (“Cancha abierta”).

La actividad deportiva ocupa, además, un papel central en los campamentos y en la formación de los alumnos y las alumnas en la Escuela de Líderes (véase 4.5.).

4. PROGRAMAS DE ORIENTACIÓN

4.1. El desarrollo de la autonomía

El Nivel Inicial es el espacio a través del cual los niños y las niñas transitan lentamente de la dependencia hacia una independencia relativa. Ésta se construye a partir de la concientización acerca de los cuidados ambientales y corporales. En un ambiente que brinda a los niños y las niñas confianza y seguridad, ellos se vuelven capaces de poder cuidarse a sí mismos y, por lo tanto, aumenta su autonomía. Cuidarse a sí mismo está relacionado con el reconocimiento de las propias capacidades, con la toma de decisiones, y con la posibilidad de elegir.

En el Nivel Primario los alumnos y las alumnas se encuentran con nuevos desafíos que necesitan superar para poder llevar adelante el trabajo diario. En este sentido, se distinguen tres tipos de autonomía:

- la operativa: se desarrolla promoviendo que se desplacen por la escuela hacia los espacios en los que tienen lugar las distintas clases. Al mismo tiempo, se evalúa junto con ellos los logros que van alcanzando en el manejo de sus responsabilidades (cuidado de sus objetos, cumplimiento de sus tareas).
- la intelectual: se desarrolla promoviendo un pensamiento que se sostiene desde su propia perspectiva y argumentos. Preguntar acerca de las fuentes del conocimiento y formular interrogantes sobre sus lecturas o las afirmaciones de los otros (pares y docentes), los coloca en una situación de mayor autonomía frente a las certezas que les son presentadas. Diferenciarse de los otros con su pensamiento tiene que permitirles también respetar la opinión y puntos de vista de los demás.
- la moral: se desarrolla en la convivencia cotidiana a través de la reflexión. Se trabaja con los niños y las niñas la importancia de cumplir las normas y de los valores que subyacen a ellas. Comienza un camino por el cual van progresivamente avanzando de una moral heterónoma a una moral autónoma, que debería llevarlos a actuar en función de los valores que han internalizado y no por miedo al castigo.

En todos los grados hay un espacio semanal dedicado a la convivencia, que se lleva a cabo de manera rotativa en el grupo de castellano y en el grupo de alemán. Las actividades son planificadas y llevadas a cabo por los docentes de cada grado, que cuentan con el apoyo del Equipo de Orientación Escolar. Este espacio tiene por objetivo promover la participación de los alumnos y las alumnas en el día a día escolar y fortalecer la confianza que tienen en sí mismos. Además, el dispositivo procura ofrecer el ámbito para la resolución de conflictos y trabajo inclusivo en el aula y la escuela.

El desarrollo de la autonomía de los jóvenes, en el Nivel Secundario, parte de los lineamientos establecidos en los Niveles anteriores, y se fomenta a través de la participación activa en la vida escolar y procurando que se comprometan en las decisiones que los afectan. Existen dos instancias de fuerte participación estudiantil: el **Consejo de Convivencia** y el **Centro de Estudiantes**. El primero es el órgano conformado por representantes de los distintos sectores institucionales (estudiantes, profesores, preceptores, tutores, coordinadores y autoridades) que promueve la buena convivencia escolar a través de la discusión común de las dificultades y de la elaboración de propuestas de solución y de estrategias de prevención¹⁵. En su seno se elaboran, complementan o modifican normas que reglamentan la vida escolar; se desarrollan estrategias preventivas para conflictos y, en caso de violaciones graves a normas disciplinarias, se buscan soluciones conjuntas. El Centro de Estudiantes Secundarios del Pestalozzi (CESP) es un órgano de representación propio e independiente, guiado por su

¹⁵ Para más información, ver el Acuerdo de convivencia del Nivel Secundario, en el Anexo VI del Contrato educativo ("Normas de convivencia"), disponible en el sitio web institucional.

propio estatuto y reglamento¹⁶, en cuyo marco debaten, desarrollan, sugieren e implementan iniciativas y proyectos para su interés, tendientes a completar su formación en un ejercicio democrático.

Los alumnos y alumnas de una misma cohorte se reagruparán a lo largo de su trayectoria escolar de acuerdo a las necesidades pedagógicas, sociales y emocionales que surjan de la propia interacción. Las conformaciones grupales son pensadas y decididas por las direcciones del nivel, las coordinaciones pedagógicas, el Equipo de Orientación Escolar y los equipos docentes.

Las reagrupaciones permiten una mayor flexibilidad en las dinámicas grupales del aula y tienen como objetivo enriquecer el proceso de enseñanza y aprendizaje, responder a las necesidades académicas y sociales y promover un ambiente educativo que favorezca el desarrollo integral de todos/as nuestros/as alumnos y alumnas en un clima de respeto y cuidado.

4.2. Programas solidarios

Un verdadero desafío para la educación es alcanzar una formación integral de los jóvenes: lograr la conjunción del nivel académico y la formación en valores. El Colegio Pestalozzi se ha caracterizado desde sus comienzos por promover una formación cuyo eje articulador es la solidaridad, el respeto por el otro y la vocación de servicio a la comunidad toda.

Aprender y ayudar son objetivos que se plantean desde el Nivel Inicial y continúan en los Niveles Primario y Secundario, con programas cada vez más exigentes. Ayudar a resolver una tarea y ser comprensivo y solidario con los pares son valores que se trabajan desde edades tempranas.

El **Programa de Acciones Solidarias (PAS)** apunta a desarrollar en los alumnos y las alumnas *conductas prosociales a través del aprendizaje en servicio*. Los estudiantes aprenden y desarrollan su personalidad a través de una participación activa en experiencias de servicios que atienden necesidades actuales de la comunidad. Se pone énfasis en aprender haciendo tareas reales, que tienen resultados también reales, para luego reflexionar sobre estas experiencias.

Este programa está dirigido a los cursos de quinto y sexto año del Nivel Secundario. Si bien es optativo y extracurricular, participa en él la amplia mayoría de los integrantes de esos cursos. Culmina con la estadía en la escuela de zona rural en el interior del país, pero es requisito previo haber participado durante los dos años del programa, realizando tareas de aprendizaje en servicio en instituciones en las cercanías al Colegio, así como organizando eventos para la recolección de los fondos necesarios para afrontar el viaje, organizando colectas de donaciones específicas y capacitándose para cumplir con los requerimientos de la escuela a la que asistirán. La estadía tiene una duración de 10 días y allí, además de la entrega de donaciones, se realizan actividades lúdicas, deportivas y escolares con sus estudiantes, así como tareas de mantenimiento edilicio.

Esta actividad constituye una vivencia movilizante e inolvidable, ya que para muchos es la primera vez que se enfrentan con una realidad de la cual, en su carácter de jóvenes criados en la gran ciudad, a menudo no son tan conscientes.

El PAS involucra a toda la comunidad educativa dado que, desde su paso por los Niveles Inicial y Primario, todos los alumnos y las alumnas colaboran activamente con donaciones y participan con sus familias en los eventos que se desarrollan, como un modo de compenetrarse con los valores institucionales.

¹⁶ Para más información, ver los estatutos del CESP.

4.3. Orientación vocacional

En el Colegio Pestalozzi se entiende la orientación vocacional como un proceso mediante el cual los adolescentes reflexionan sobre sus intereses, expectativas y posibilidades en relación con su futuro vocacional. El trabajo que se realiza tiene como finalidad brindar a cada estudiante un espacio y un tiempo para manifestar sus preocupaciones, acompañándolo en la reflexión y elaboración de su propio proyecto. Al mismo tiempo, movilizarlo y poner en práctica su protagonismo y toma de decisiones autónomas, teniendo en cuenta sus propias determinaciones. En este sentido, se considera muy importante la indagación en el mundo real por parte de los jóvenes.

De tal modo, en el marco del Programa de Orientación Vocacional (POV), durante los últimos dos años de escolaridad se contacta a los estudiantes con instituciones de formación superior de distinto tipo a través de salidas educativas (véase 3.6) y se los informa sobre la amplitud de ofertas educativas en el país y en el extranjero, particularmente en Alemania. En tal sentido, el Nivel Secundario cuenta con una asesora de estudios en Alemania que es el nexo entre sus estudiantes y las instituciones y universidades alemanas con las que el Colegio tiene un convenio de cooperación. Su función es informar y asesorar individualmente sobre las distintas opciones de estudio en Alemania. Finalmente, durante su viaje de intercambio a Alemania (véase 3.5) los alumnos y las alumnas tienen la oportunidad de visitar una universidad en Berlín. Desde el Colegio, se les sugiere que aprovechen la estadía allí para informarse acerca de las ofertas de estudio en ese país. La aprobación del examen idiomático DSD II (véase 5.1.2) garantiza conocimientos suficientes para el acceso a una universidad alemana.

De manera opcional, durante el último año de escolaridad se realizan encuentros en los que se elabora el historial vocacional y se programan observaciones y entrevistas vocacionales según sus áreas de interés. La formación con la que egresan los estudiantes les facilita el ingreso a todas las universidades e institutos terciarios del país, así como el exitoso avance en los estudios superiores. Además, un convenio firmado entre el Bachillerato Internacional y el Gobierno Alemán abre las puertas al sistema universitario alemán a aquellos alumnos y alumnas que egresen con el Diploma del IB y cumplan con los requisitos estipulados¹⁷.

Desde el año 2022, bajo la modalidad de programa piloto, se ofrecen **Actividades de Aproximación (ACAP)** al mundo del trabajo, de los estudios superiores y la formación de ciudadanía. Son experiencias pedagógicas concretas y situadas destinadas a acercar a los/las estudiantes al mundo laboral, cultural y a la formación superior, de las que deben participar todos/as los/las estudiantes de los 2 últimos dos años de escolaridad secundaria.

En este sentido, los estudiantes tienen la posibilidad de realizar pasantías de investigación en organizaciones sin fines de lucro, laboratorios y centros académicos, o bien, realizar tareas de aprendizaje en servicio en el sector socio-comunitario. Se trata de una actividad muy valiosa ya que en muchos casos les permite conectarse con un ámbito afín a sus inclinaciones académicas y profesionales.

4.4. Educación para la salud

El cuidado de uno mismo y de los otros constituye el eje de trabajo de los programas vinculados con la promoción de la salud.

En el marco de la Educación Sexual Integral, en el Nivel Inicial se propician aprendizajes que ayuden al crecimiento y al desarrollo saludable de los niños y las niñas a partir de una enseñanza basada en la confianza, la distribución de conocimientos significativos y pertinentes a cada edad, de modo tal de brindar oportunidades para que cada niño y niña pueda ir comprendiendo su propio crecimiento, sus conflictos y necesidades, sus relaciones

¹⁷ Para más información, ver el convenio, disponible en el sitio web público del IB.

con los otros, desde un lugar de respeto hacia las diferencias. El cuidado del cuerpo, la buena alimentación y la higiene personal y ambiental forman parte del quehacer cotidiano y se integran a los diversos proyectos y unidades de trabajo en las salas de todas las edades.

En el Nivel Primario el cuidado del cuerpo, la alimentación equilibrada y la higiene personal y ambiental son parte del día a día escolar. En forma específica, la educación para la salud se desarrolla a través de los contenidos de Ciencias Naturales, en castellano y en alemán y en el área de Educación Física. Los temas que se trabajan son, entre otros, el cuidado del cuerpo, la alimentación, los hábitos saludables y la educación sexual integral. Asimismo, durante el horario del almuerzo los docentes al cuidado de los alumnos y las alumnas supervisan y monitorean sus hábitos alimenticios.

En el Nivel Secundario se tiene especialmente en cuenta que la adolescencia es una etapa en la que se producen muchos cambios en el cuerpo, en las emociones y en las ideas; es una etapa de búsqueda en la que los jóvenes suelen aproximarse a situaciones riesgosas. Por ello se trata de ayudarlos a tomar decisiones que no conlleven riesgos para su salud. Al respecto, la tarea que se implementa desde las tutorías (véase 5.2.) se desarrolla considerando la edad, los intereses y los emergentes grupales en cada uno de los cursos. Los principales objetivos son brindar a los estudiantes un espacio para informarse y reflexionar sobre la diversidad de herramientas con las que pueden contar para el propio cuidado y el de los otros, y el de intervenir como escuela frente a inquietudes o dificultades que se manifiestan. Para concretar las acciones se trabaja desde el área de tutoría, incorporando el aporte de instituciones y/o profesionales con reconocida trayectoria en el tratamiento de temas como alcoholismo, drogas, trastornos de alimentación y educación sexual integral. Esta última se desarrolla desde el espacio tutorial y en conjunto con los docentes, vinculada a los contenidos de las diferentes materias del plan de estudios, tanto en las clases curriculares como en las jornadas específicas.

Por otra parte, frente a la detección de un caso particular, además de las acciones tutoriales individuales y grupales se buscan los mejores caminos para una sana intervención familiar.

Todo lo anteriormente expuesto constituye el aporte de la escuela, pero se descuenta que se trata de una acción de carácter complementario al de la familia.

4.5. Propuestas extracurriculares

El Colegio Pestalozzi pone a disposición un conjunto de propuestas extracurriculares que brindan interesantes alternativas de uso del tiempo libre.

En el Nivel Primario se ofrece:

- Entrenamientos semanales en atletismo, *vóleybol*, *handball* e iniciación deportiva (véase 3.9.)
- Taller de Matemática para quinto y sexto grado: espacio semanal optativo en el cual los participantes resuelven problemas de las Olimpiadas de Matemática, juegos de ingenio, construcciones geométricas, entre otros, y se preparan para la participación en las Olimpiadas de Matemática Nandú (de la Olimpiada Matemática Argentina) y en las competencias de Mateclubes.

En el Nivel Secundario se ofrece:

- Taller de Matemática: espacio semanal optativo destinado a la preparación para la participación en las competencias de la Olimpiada Matemática Argentina y para acercarse a la materia de manera lúdica. En el caso de primer y segundo año también se dedica a quienes necesiten una explicación adicional a la de sus clases regulares (véase 5.4.3.).
- Escuela de Líderes: actividad de capacitación para estudiantes de tercer año, destinada

a quienes deseen colaborar en tareas de acompañamiento de grupos escolares de los diferentes Niveles (grupos deportivos, viajes y campamentos, actividades recreativas).

- Entrenamientos deportivos: para las alumnas y los alumnos interesados en profundizar su práctica deportiva, más allá de las horas curriculares dedicadas al deporte. Se ofrecen entrenamientos de *handball* y vóleybol con una frecuencia semanal, que permiten integrar los equipos de competencia. No se orientan sólo a estudiantes con aptitudes deportivas destacadas, sino que involucran a todo el alumnado. (véase 3.9).

Por otra parte, se promueve la asistencia a los diversos espacios de formación artística que se ofrecen desde la Escuela de Artes: escritura creativa, teatro, plástica, piano, guitarra, violín, percusión, taller de bandas, iniciación musical y movimiento, coro, conjunto instrumental Orff, robótica, entre otros.

5. INSTITUCIONAL

5.1. Evaluación pedagógica e institucional

La institución sostiene la necesidad de un monitoreo constante, que permita una detección rápida de logros y dificultades para un mejoramiento permanente del proyecto pedagógico, para lo cual se utilizan instancias tanto internas como extra institucionales.

5.1.1. Instancias de evaluación interna

Se promueven canales de comunicación que permiten contar con la información que se requiere en cada instancia, así como diferentes estrategias de superación de dificultades, de ratificación o rectificación de rumbos.

El currículo de cada Nivel es evaluado permanentemente por un plantel docente de jerarquía que lleva adelante la tarea cotidiana. Además, los docentes alemanes que dictan diferentes materias en su lengua materna a lo largo de todo el Plan de Estudios cumplen también una función evaluadora, desde un punto de vista diferente e internacional.

En cuanto a la gestión institucional, el Equipo Directivo fija metas anuales y se realizan encuentros de evaluación para valorar logros y dificultades en su alcance. Por su parte, los Directivos realizan la evaluación del personal a través de entrevistas, reuniones, observación de clases y demás instancias de asesoramiento.

5.1.2. Instancias de evaluación externa¹⁸

Las evaluaciones extra institucionales permiten sostener un alto nivel de preocupación por la mejora constante de la enseñanza y del aprendizaje y constituyen legítimos parámetros de evaluación de calidad y prestigio.

A continuación se describen algunas de las instancias de auditorías externas que evalúan directa o indirectamente el trabajo pedagógico realizado en los diferentes Niveles.

- El Gobierno de Alemania, a través de
 - un marco de calidad y del convenio que fija las pautas a respetar para mantener el vínculo con ese país, de visitas de inspección y de presentación de informes periódicos sobre la marcha de la institución (véase 5.1.3).
 - los exámenes idiomáticos Deutsches Sprachdiplom (DSD): se trata de evaluaciones externas que evalúan el nivel idiomático de los estudiantes. Los

¹⁸ Para más información acerca de los exámenes idiomáticos, ver la Política lingüística del Colegio, disponible en el sitio web institucional.

exámenes abarcan los diferentes niveles del Marco común europeo de referencia para las lenguas: B1 en tercer y B2/C1 en sexto año del Nivel Secundario. Permiten garantizar un estándar de rendimiento en el idioma. La preparación para estos exámenes está incluida en el trabajo curricular de la materia Alemán y es apoyada por el resto de las asignaturas que se dictan en ese idioma (véase 1.). Además, el Nivel Secundario ofrece talleres de refuerzo en la preparación de estos exámenes (véase 5.4.3.). Los exámenes DSD se realizan simultáneamente en otros colegios alemanes y las pruebas escritas se corrigen directamente en Alemania. La aprobación del examen DSD II garantiza conocimientos sólidos y suficientes para el acceso a una universidad alemana.

- La Universidad de Cambridge, a través de los exámenes de inglés (*Cambridge English: First (FCE)* y *Cambridge English: Advanced (CAE)*): se trata de los certificados líderes mundiales de inglés para estudiantes. En el quinto año del Nivel Secundario los alumnos y las alumnas preparan el examen *Cambridge English: First (FCE)* -nivel B2- y en sexto año, algunos preparan el *Cambridge English: Advanced (CAE)*, que corresponde al nivel C1, nivel que garantiza el uso eficiente de la lengua inglesa en situaciones académicas y laborales. La preparación de los exámenes es obligatoria y se realiza como parte del trabajo curricular de la materia Inglés; en cambio, la presentación del alumno para rendirlos es optativa. (véase 3.2.2.).
- El Bachillerato Internacional, a través de
 - el Programa del Diploma bilingüe: la participación en este programa y su sistema de exámenes es optativa (véase 3.3.).
 - el envío de informes anuales y una evaluación institucional quinquenal que realiza la organización.
- Los Ministerios de Educación de la Nación y de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires, a través de las evaluaciones de calidad educativa y de los operativos previstos por estas instancias para cada Nivel.
- La Confederación Olímpica Alemana de los Deportes ("*Deutscher Olympischer SportBund*"), a través del escudo deportivo: se trata de una prueba que evalúa el nivel alcanzado por los alumnos en natación y atletismo según estándares preestablecidos en Alemania.
- Fundaciones y centros de investigación, a través de las pasantías laborales para los alumnos del Nivel Secundario (véase 4.3.)
- Especialistas disciplinares, a través de evaluaciones institucionales, a quienes periódicamente se los convoca para la evaluación de la enseñanza en las materias centrales del currículo.

En segundo lugar, se promueve la participación de los alumnos y las alumnas en torneos y olimpiadas de todo tipo, que constituyen una excelente oportunidad para el intercambio con pares de otras escuelas, además de constituir un elemento motivador en las distintas áreas de aprendizaje. Éstos también cumplen la función de evaluadores externos, a saber:

- La Fundación Olimpiadas de Matemática Argentina, a través de sus competencias nacionales y regionales: los alumnos y las alumnas de quinto y sexto grado y del Nivel Secundario tienen la oportunidad de participar en las Olimpiadas Matemáticas y de recibir preparación específica para las competencias en el espacio del Taller de Matemática (véase 4.5.). Participan tanto en las Olimpiadas Matemáticas Ñandú y en los diferentes niveles de la Olimpiada de Matemática Argentina (OMA), así como en la competencia de Mateclubes.
- Diversas organizaciones alemanas y de la comunidad alemana en Argentina a través de los concursos que organizan. El Colegio participa en los concursos "*Jugend debattiert*" (Los jóvenes debaten) y en el "*Vorlesewettbewerb*" (concurso de lectura) (ver

3.2.1.), en el concurso de cortometrajes de la iniciativa de la ZfA “*Deutsch mit Herz und Verstand*” y en “*Jugend forscht*” (Los jóvenes investigan) (ver 3.4) de la Fundación Jugend Forscht e.V.

- Asociaciones deportivas, a través de torneos regionales, nacionales e internacionales: los equipos del Colegio compiten regularmente en varias ligas deportivas que le aseguran una cantidad suficiente de encuentros y relaciones con múltiples comunidades (véase 4.5.):
 - Torneo Intercolegial de Voleibol de la Federación Intercolegial Católica de la República Argentina (F.I.C.D.A.)
 - Torneos organizados por la Comunidad de Escuelas Alemanas (AGDS)
 - Torneos organizados por la Liga de Handball del Norte (EDZN)
 - Torneo internacional organizado por el Colegio Humboldt de San Pablo, Brasil (Juegos Humboldt)

5.1.3. Gestión de calidad institucional¹⁹ (AQM)

En el año 2003 el Gobierno alemán lanzó el programa de gestión de calidad pedagógica (PQM), que propone una reflexión crítica permanente acerca de la actividad pedagógica de los Colegios Alemanes en el Extranjero. A lo largo del programa, se establecen objetivos de desarrollo que se trabajan en focos de calidad, grupos de trabajo que se concentran en cada uno de los objetivos. Además, se realizan autoevaluaciones, *peer reviews* de otros colegios alemanes y una visita de balance intermedio de las autoridades alemanas. Cada ciclo quinquenal culmina con una inspección BLI, que otorga el sello de calidad “**Colegio Alemán de Excelencia en el Extranjero**”. El Colegio obtuvo dicha distinción en el año 2010 y la renovó en 2016. Luego de la inspección, se fijan nuevos objetivos y se inicia un nuevo ciclo.

Actualmente, el programa PQM fue ampliado a un nuevo modelo denominado AQM (*Auslandsschulqualitätsmanagement* – gestión de calidad institucional para colegios en el extranjero), que también incluye los aspectos no pedagógicos de un colegio -administración y gestión-, aunque su eje central sigue siendo la calidad pedagógica.

A continuación, se presentan los focos de trabajo para el período 2023/2024, que involucran a toda la institución en su conjunto:

- FOCO UNO: Desarrollo y profundización de la individualización de la enseñanza
- FOCO DOS: Fortalecimiento de los alumnos y las alumnas a través del trabajo por proyectos
- FOCO TRES: *Deutsch hörbar und sichtbar machen*

5.2. Apertura del Colegio: contactos con otras instituciones

A través de sus diferentes programas, la Institución mantiene vínculos con otros centros educativos, culturales y de la comunidad en general y sostiene un conjunto de alianzas con otras instituciones, entendiéndolas como un modo de lograr un enriquecimiento mutuo.

Además, la institución mantiene un convenio con el Instituto de Investigación en Biomedicina de Buenos Aires – CONICET – Instituto Partner de la Sociedad Max-Planck en Buenos Aires (IBioBA-CONICET-MPSP), que establece que el Colegio cuenta con el asesoramiento académico de científicos del instituto para realizar encuentros con docentes del área de Ciencias del Nivel Secundario, ofrecer charlas de divulgación para los alumnos de quinto y sexto año y visitas guiadas a los laboratorios, entre otros. Además, se ofrecen pasantías de

¹⁹ Para más información acerca de AQM, ver el sitio web institucional.

laboratorio no rentadas para los estudiantes de los últimos años. También existen convenios con universidades locales, tales como Di Tella, UADE, UdeSA y UCEMA.

El Colegio Pestalozzi contribuye a la formación de los futuros docentes de alemán, ofreciendo vacantes para que los estudiantes del profesorado del Instituto de Enseñanza Superior en Lenguas Vivas “Juan Ramón Fernández” realicen las prácticas en sus clases y recibiendo periódicamente practicantes de instituciones de formación docente alemanas. Desde hace muchos años existe un convenio con el Seminario de Romanística de la Universidad de Heidelberg para la recepción de pasantes. En ese mismo sentido, en 2016 se sumaron la Universidad de Colonia, en 2018 la Universidad Philipps de Marburg, en 2019 la Universidad de Bremen y en 2020 la Universidad Técnica de Múnich. Las casas de altos estudios alemanas nos envían estudiantes recomendados que se están formando allí para realizar sus pasantías en las materias Alemán, Historia, Geografía, MINT y Biología. De ese modo, nuestros y nuestras estudiantes tienen un acercamiento distinto a la vida universitaria y a la cultura alemana. A su vez, sobre la base de estos convenios, las universidades brindan información a quienes están interesados en estudiar en Alemania.

El Colegio mantiene un contacto directo con organizaciones que vinculan directamente al Colegio con Alemania: la Central de los Colegios Alemanes en el Extranjero²⁰, la Conferencia de Ministros de Cultura de los Estados Federados de la República Federal de Alemania²¹, la Asociación Mundial de Colegios Alemanes en el Extranjero²², la Embajada de Alemania en Buenos Aires, la Comunidad de Escuelas Argentino Alemanas (AGDS) y la Cámara de Industria y Comercio Argentino-Alemana²³.

Además, participa periódicamente como sede de diversos eventos que relacionan las culturas e idiomas de Argentina y Alemania. También es sede de encuentros locales, tales como las instancias intercolegial y zonal de la Olimpiada de Matemática Argentina (a partir de la cual recibe alumnos y alumnas de diferentes escuelas para la realización de la competencia) o de encuentros de docentes del Bachillerato Internacional.

En los apartados anteriores ha podido observarse que el Colegio fomenta el contacto de sus alumnos y alumnas con pares de otras instituciones y contextos a través de encuentros deportivos, concursos y proyectos diversos, como por ejemplo, las Olimpiadas Matemáticas, los programas de intercambio cultural y de acciones solidarias, entre otros.

5.3. Formación y perfeccionamiento docente

En el Colegio Pestalozzi, el perfeccionamiento docente se lleva a cabo en diversas instancias. A comienzos, mediados y fines de cada ciclo lectivo se desarrollan actividades específicas, en algunos casos con participación de especialistas externos que organizan charlas y talleres sobre temas educativos, sociales y culturales. Asimismo, se llevan a cabo jornadas dentro de los Espacios de Mejora Institucional (EMI).

En el Nivel Inicial se organizan espacios mensuales de encuentro para la orientación del trabajo pedagógico. A lo largo del año se llevan a cabo a su vez espacios de capacitación sobre temas de interés general.

En el Nivel Primario se realizan dos semanas de perfeccionamiento docente antes del inicio del ciclo lectivo. Durante el año escolar, los encuentros docentes se hallan integrados al horario en forma de horas de planificación, articulación y perfeccionamiento. Asimismo, se desarrollan ateneos vinculados con los focos de desarrollo institucionales. Durante las horas

²⁰ **ZfA:** *Zentralstelle für das Auslandsschulwesen*

²¹ **KMK:** *Kultusministerkonferenz*

²² **WDA:** *Weltverband Deutscher Auslandsschulen*

²³ **AHK:** *Deutsch-Argentinische Industrie- und Handelskammer*

de planificación semanales, los/las docentes del Nivel, además, socializan material didáctico y realizan un intercambio permanente y activo sobre contenidos y metodología, acompañados y orientados por las respectivas coordinaciones pedagógicas.

En el Nivel Secundario, se dedican espacios al trabajo con la totalidad del plantel docente y con los profesores de cada curso y de cada área de materias afines, para abordar temas de interés y para planificar, organizar, evaluar la tarea conjunta e intercambiar diferentes estrategias de trabajo. También existe la modalidad de trabajo en círculos de calidad integrados por docentes que se dedican a explorar determinadas estrategias de enseñanza y luego comparten los resultados de su trabajo con el resto del plantel.

Por otra parte, todos los docentes de la Escuela participan en eventos de perfeccionamiento externo con asiduidad (por ejemplo, aquellos organizados por el Bachillerato Internacional). Muchos, además, coordinan espacios de capacitación docente, dictan clases a nivel universitario y publican bibliografía específica. Los tres niveles cuentan con personal especializado del área de educación para la coordinación pedagógica.

Los docentes de alemán participan en las propuestas de la ReFo²⁴, así como también dictan ellos mismos cursos de capacitación acerca de temas muy diversos. El Colegio Pestalozzi envía regularmente participantes a todos los eventos ReFo de la región, los cuales comparten luego con los demás docentes de su Nivel los conocimientos adquiridos por medio de actividades de capacitación interna²⁵. Asimismo, se aprovechan instancias de capacitación y perfeccionamiento ofrecidos por el Goethe Institut y/o el PAD (*Pädagogischer Austauschdienst* - Programa de intercambio pedagógico) y/o el DAAD (*Deutscher Akademischer Austauschdienst*) en escuelas y universidades en Alemania.

5.4. Seguimiento personalizado de los alumnos y las alumnas

El alto rendimiento académico que caracteriza al Colegio está acompañado por el necesario seguimiento de los alumnos y las alumnas, para lo cual se cuenta con distintas instancias institucionales.

5.4.1. Responsables del seguimiento cotidiano

Las autoridades de los distintos Niveles se caracterizan por una “gestión de puertas abiertas”, pero existe un abanico de instancias para atender las distintas necesidades e inquietudes que se presenten.

En los Niveles Inicial y Primario, los docentes realizan un seguimiento personalizado de los alumnos y las alumnas. Además de desarrollar las tareas de enseñanza, los ayudan a resolver las dificultades que puedan enfrentar en la vida escolar. Se trata de brindar un marco afectivo que brinde seguridad para el desarrollo de los aprendizajes. Asimismo, los docentes de apoyo coordinan sus intervenciones con los docentes de grado, las coordinaciones pedagógicas y el EOE (véase 5.4.2.) en materia de apoyo y promoción en contexto.

En el Nivel Secundario, además de los profesores de las distintas materias, existen preceptores que constituyen una figura adulta de contacto permanente y directo con los estudiantes, a quienes asisten en su desenvolvimiento cotidiano. Además de realizar una importante tarea administrativa, los preceptores constituyen un fluido nexo de comunicación entre familias, docentes y autoridades.

Por otra parte, todos los cursos del Nivel cuentan con la figura de un **tutor o tutora**, a cargo del seguimiento individual y grupal de los estudios y la vida escolar de los estudiantes a lo largo de todo un ciclo lectivo. A través de entrevistas y reuniones, colaboran en la inserción de los alumnos y las alumnas al Nivel Secundario y los orientan para que afronten los desafíos

²⁴ **ReFo**: *Regionale Fortbildung* (capacitación docente regional)

²⁵ **SchiLF**: *Schulinterne Lehrerfortbildung* (capacitación interna de docentes)

académicos que les plantea el currículo en las distintas etapas de su escolaridad; tarea en la cual cuentan con el valioso aporte de los preceptores. En ellos, cada estudiante y cada curso encuentra el profesional idóneo para atender emocional- y académicamente los avatares de su adolescencia en el paso por el Nivel Secundario. Son, además, invaluableles colaboradores de docentes y familias. Realizan con los estudiantes un trabajo académico y de dinámica grupal, encaran proyectos especiales pautados evolutivamente y llevan a cabo tareas nacidas de la iniciativa grupal. Así, los tutores colaboran en la realización de los campamentos anuales (véase 3.5.), del Programa de Acciones Solidarias (PAS) y el viaje a escuelas rurales (véase 4.2.) y de los programas de intercambio cultural (véase 3.7.). También coordinan el Programa de Educación para la Salud (véase 4.4.), y los proyectos específicos de los distintos cursos, tales como el Programa de Orientación Vocacional (véase 4.3.), entre otros.

5.4.2. Equipo de Orientación Escolar

El Colegio cuenta con un Equipo de Orientación Escolar (EOE) interdisciplinario integrado por profesionales de las áreas de Psicopedagogía, Psicología y Educación, que atienden las necesidades específicas de los tres niveles escolares, con un proyecto basado en la prevención-promoción de la salud en el ámbito educativo.

En los Niveles Inicial y Primario el equipo asiste a docentes y a padres y madres frente a dificultades de aprendizaje o de dinámica grupal. Se planifican talleres de trabajo con las familias para orientarlas en los momentos de mayores cambios evolutivos.

En el Nivel Secundario, se presta especial atención a las dificultades emocionales derivadas del propio crecimiento y los cambios corporales, la definición de la identidad y las relaciones familiares y sociales de los adolescentes que pueden poner en riesgo su proceso de aprendizaje y su sano desarrollo.

Estos profesionales coordinan su trabajo con los especialistas que orientan o realizan tratamientos a los alumnos y las alumnas fuera del Colegio.

5.4.3. Apoyo escolar

En el Nivel Primario, los/las docentes titulares de grado, los/las docentes de apoyo, las coordinaciones pedagógicas y el EOE conforman equipos y trabajan articuladamente en el acompañamiento y la intensificación de aprendizajes así como en la elaboración y seguimiento de planes específicos. El plantel de docentes de apoyo (uno por grado para castellano y para alemán y dos en el segundo ciclo para inglés) trabaja dentro del aula con los alumnos/las alumnas que así lo requieran o en diversos pequeños agrupamientos fuera del aula con alumnos/as de distintas secciones.

En el Nivel Secundario se ofrece un taller extracurricular de Matemática (para primer y segundo año). Además, se realiza apoyo integrado (en contexto) en las clases de Alemán (de primero a cuarto año) y de Inglés (de primero y segundo año), a los/las estudiantes que lo requieran.

5.5. Trabajo con las familias

El Colegio otorga gran importancia a que los padres y las madres apoyen los valores y objetivos descriptos en su Ideario institucional. En este sentido, se los estimula para que asuman su responsabilidad educativa fundamental en la formación de sus hijos e hijas, tomando al colegio como colaborador y no como sustituto. Por sus derechos y compromisos como educadores, los padres y las madres son escuchados en sus inquietudes, asesorados e informados de lo que ocurre en el colegio, a través de una comunicación intensa y fluida.

Además, desde el ciclo lectivo 2017 se eligen representantes de curso y voceros de sala/grado/año como un nexo formal entre las familias de un determinado curso y el Colegio.

Al iniciar las clases en cada curso son informados de los objetivos, lineamientos de trabajo y proyectos especiales programados para el ciclo lectivo. A lo largo del año tienen oportunidad

de contactarse de manera directa con autoridades, docentes y otros actores para conversar de la situación particular de sus hijos en el colegio.

El contacto con las familias se concreta en el Nivel Inicial a través del cuaderno de comunicaciones y las reuniones con familias; también a través de los cuadernos de clases y de comunicados en el Nivel Primario y de las circulares informativas en el Nivel Secundario. En todos los Niveles se envían correos electrónicos a las familias y se organizan periódicamente actividades para toda la familia, tales como actos, muestras, actividades deportivas y de recreación.

Durante el año escolar se promueven reuniones de padres y madres con miembros de la Comisión Directiva, bajo la modalidad de “desayunos de trabajo”, a los efectos de intercambiar opiniones y brindar información sobre cuestiones institucionales. Se convoca especialmente a las familias ingresantes a la institución, para brindarles el marco histórico en el cual se inserta la Asociación.

5.6. Trabajo con exalumnos

Para el Colegio es muy importante mantener y promover una comunicación activa con las diferentes promociones de exalumnos, para lo cual se ha estado trabajando en generar espacios de interacción que fomenten los vínculos y redes entre ellos. Entre otras actividades, el Colegio organiza anualmente un asado en el que se agasaja especialmente a la promoción que cumple 50 años de egresada, pero se invita también a las que cumplen 45, 40, 35, 30, 25, 20, 15, 10 y 5 años de finalización del Nivel Secundario.

El sitio **Comunidad Pestalozzi** consiste en una plataforma virtual de comunicación, en la cual los exalumnos pueden registrarse, formar parte del directorio, comunicarse y reencontrarse con sus compañeros y compañeras. Entre otros servicios, dispone de un espacio para la publicación y difusión de avisos clasificados, ofertas laborales y un catálogo de servicios que son difundidos a toda la comunidad educativa. Además, el Colegio envía periódicamente a través de un *newsletter* información sobre actividades, encuentros, reuniones, y otros eventos de interés.

Esta publicación no puede reproducirse, almacenarse o distribuirse de forma total ni parcial, en manera alguna ni por ningún medio, sin la previa autorización por escrito de la Asociación Cultural Pestalozzi.

La información contenida en este documento se presenta a mero modo informativo. La Asociación Cultural Pestalozzi no se responsabiliza por los errores u omisiones que contenga o por las modificaciones que puedan surgir posteriores a su publicación.

Creado por: Equipo Directivo y otros
Fecha de creación: septiembre de 2009
Modificado por: Equipo Directivo
Última modificación: septiembre de 2024
Publicado en: sitio web institucional (bilingüe)
Fecha próxima actualización: 2025